

---

---

PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2  
IM. JANA KOCHANOWSKIEGO  
W LUBLINIE

2017/2018

---

---

**Zagadnienia zawarte w niniejszym dokumencie:**

- I.** Podstawa opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły - Wstęp
- II.** Cele programu wychowawczo-profilaktycznego
- III.** Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- IV.** Treści programu wychowawczo-profilaktycznego
- V.** Zadania do realizacji
- VI.** Zagadnienia wychowawczo-profilaktyczne przewidziane do realizacji w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I, II, III, IV, V, VI, VII
- VII.** Przewidziane efekty podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych
- VIII.** Ewaluacja
- IX.** Załączniki
  - Załącznik 1 - Wykaz programów realizowanych w SP nr 2 w Lublinie
  - Załącznik 2 Harmonogram zadań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w roku szkolnym 2017/2018

Integralną częścią Programu są roczne plany pracy wychowawców klas wraz z harmonogramem działań wychowawczych i profilaktycznych.

## **I. PODSTAWA OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców, nauczycieli oraz w oparciu o:

- wyniki ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych z poprzedniego roku,
- wnioski z klasyfikacji w roku szkolnym 2016/ 2017,
- spostrzeżenia wynikające z codziennej obserwacji pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców i nauczycieli,
- zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- wymogi stawiane przez środowisko oraz współczesny świat.

**Podstawę prawną** Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949 ogłoszona dnia 11 stycznia 2017 r. ,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356)
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach
- Konwencja Praw Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa- Karta Nauczyciela z dnia 26 I 1982 r. ze zmianami
- Statut Szkoły

Szczegółowe zadania i terminy ich realizacji zawarte są w planie działań szkoły przedstawionym w postaci harmonogramu oraz uszczegółowione i uwzględnione w planach pracy wychowawczo-profilaktycznej dla poszczególnych klas.

## II. CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

### CEL NADRZĘDNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Integralny całościowy rozwój i pełnia człowieczeństwa wychowanka, wszechstronny rozwój ucznia

### CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).

**5. Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

**Reasumując najważniejszy nacisk należy położyć na:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Działalność wychowawcza placówki jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem, procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich pracowników szkoły za pomocą zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, tematycznych i specjalistycznych w ścisłej współpracy z rodzinami

wychowanków, placówkami oświatowymi, instytucjami kultury oraz instytucjami wspomagającymi (i innymi mającymi na celu wspieranie dziecka w rozwoju).

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada realizację wymienionych celów poprzez szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne, skonstruowane i dobrane odpowiednio dla danego wieku oraz możliwości ucznia.

**Przy realizacji założonych celów nauczyciele - wychowawcy wykorzystają również własne (autorskie) programy edukacyjne i wychowawcze oraz klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne.**

### **III. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły przy współudziale rodziców i prawnych opiekunów uczniów zgodnie realizują program wychowawczo-profilaktyczny podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

### **IV. TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

#### **1. Podwyższenie jakości pracy szkoły**

##### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń jest motywowany do nauki i ma możliwość rozwijania swoich zdolności oraz uzupełniania braków.

## **Działania szkoły**

- kształcenie się nauczycieli w celu zapoznania się z nowatorskimi technikami, metodami nauczania, diagnozowania itp.
- rozszerzenie wiedzy nauczycieli o takie zagadnienia jak wiedza na temat uzależnień, przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, postępowanie w konkretnych przypadkach i stosowanie form pomocy uczniom
- zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji
- diagnoza zdolności i trudności uczniów
- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia (odpytywanie, sprawdziany itp.)
- wprowadzanie elementów oceniania kształtującego
- zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się
- działanie kół zainteresowań np. koło artystyczne, szachowe, sportowe
- organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, lekcje muzealne, wyjazdy do teatru itp.
- alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w indywidualnych zajęciach wspierających
- organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- pomoc uczniom w przygotowaniu do konkursów
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych z ukierunkowaniem na konkursy o wysokiej randze, których organizatorem jest Lubelski Kurator Oświaty,
- dbanie o wysoki poziom artystyczny prezentowanych uroczystości i imprez szkolnych
- stosowanie ciekawych, różnorodnych metod pracy
- stwarzanie życzliwej, przyjaznej atmosfery w pracy
- włączanie rodziców w proces dydaktyczny: nadzór procesu uczenia się w domu, uwrażliwianie na wczesną diagnozę trudności
- prezentacja dorobku szkoły np. w czasie „Otwartych Drzwi”
- udział rodziców w zajęciach otwartych

- systematyczne omawianie efektów realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego w szkole

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń korzysta z bazy szkoły.

### **Działania szkoły**

- uczenie świadomego korzystania z komputera i Internetu jako narzędzia pracy
- zapoznanie uczniów ze zjawiskiem **cyberprzemocy** i formami obrony przed nią
- podejmowanie działań związanych z cyberprzemocą i przeciwdziałania agresji
- podejmowanie działań związanych z wychowaniem do życia w rodzinie
- minimalizowanie negatywnych zjawisk i postaw grupy uczniów względem rówieśników m.in. wyśmiewanie, przezywanie, zaczepianie, prowokowanie, przeklinanie, wulgarne wpisy w Internecie, na Facebooku itp.
- planowanie i weryfikowanie działań wychowawczo-profilaktycznych zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów oraz aktywizowanie ich podczas tworzenia tematów godzin wychowawczych i ich realizacji
- systematyczne wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej
- wyposażanie pracowni w nowoczesne pomoce naukowe
- bezpieczne korzystanie z placu zabaw
- bezpieczne korzystanie z boiska wielofunkcyjnego
- korzystanie przez uczniów z oferty zajęć pozalekcyjnych.

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń systematycznie przygotowuje się do sprawdzianów

### **Działania szkoły**

- przygotowanie do sprawdzianów poprzez systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów
- analizowanie wyników próbnych sprawdzianów, informowanie uczniów i rodziców o wynikach



- wdrażanie działań naprawczych

## **2. Kształtowanie człowieka świadomego własnej kultury narodowej, potrafiącego swobodnie poruszać się we współczesnym świecie**

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi

### **Działania szkoły**

- organizowanie zajęć i warsztatów integrujących zespoły klasowe
- imprezy i wycieczki klasowe
- zajęcia edukacyjne i koła zainteresowań
- integracja zespołów klasowych
- organizowanie zajęć wspomagających rozwój osobisty w oparciu o doradztwo zawodowe

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń zna swoje prawa i obowiązki

### **Działania szkoły**

- zapoznanie uczniów z konstytucją, Konwencją Praw Dziecka
- zapoznanie ze statutem szkoły i regulaminami, programem wychowawczym i programem profilaktyki
- stworzenie poczucia bezpieczeństwa w szkole
- położenie nacisku na działania przeciwdziałania agresji
- organizowanie uczniom bezpiecznych przerw tanecznych
- systematyczne organizowanie apeli porządkowych w klasach młodszych i starszych
- udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc
- ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa

- klasowe kontrakty ucznia i nauczyciela
- planowanie i weryfikowanie działań wychowawczych zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów oraz aktywizowanie ich podczas tworzenia tematów godzin wychowawczych i ich realizacji

Propozycje tematów godzin wychowawczych: zachowanie i kultura osobista uczniów, akceptacja, tolerancja, przeciwdziałanie dyskryminacji, współpraca w grupie, jedność klasowa, wspólnota szkolna, integracja, wzajemny szacunek, tolerancja, poprawa wzajemnych relacji w grupie, przeciwdziałanie agresji i przemocy, uzależnienie od komputera, zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu, właściwe korzystanie z Internetu, cyberprzemoc, bezpieczeństwo, wychowanie seksualne okresu dojrzewania)

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe, mając jednocześnie poczucie bycia Europejczykiem

### **Działania szkoły**

- kształtowanie uczuć patriotycznych poprzez uroczystości szkolne związane z obchodami świąt narodowych
- aktywny udział wszystkich uczniów w koncertach polskich pieśni patriotycznych oraz wszelkich uroczystościach państwowych
- poznawanie historii Polski, naszych narodowych tradycji, jak również miejsca i roli Polski w Europie
  - organizacja konkursów tematycznych
  - ukazanie konieczności nauki języków obcych
  - poznawanie najbliższej okolicy, zabytków, tradycji i rzemiosła,
  - przybliżenie uczniom tradycji i zwyczajów panujących w innych krajach
  - opieka nad miejscami pamięci narodowej
- udział w konkursach tematycznych

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce

### **Działania szkoły**

- stwarzanie sytuacji do wykorzystywania w życiu codziennym umiejętności praktycznych zdobytych podczas zajęć
- wykorzystywanie wiedzy informatycznej: encyklopedie multimedialne, Internet, grafika komputerowa
- organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego korzystania ze wszystkich rodzajów informacji oraz bycia świadomym odbiorcą środków masowego przekazu
- uświadomienie zalet i wad korzystania ze środków masowego przekazu
- udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych

### **3. Kształtowanie człowieka tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych, znającego zasady dobrego zachowania**

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania

### **Działania szkoły**

- lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej uczniów, podstawowym zasadom dotyczącym stosownego ubioru
- zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze poświęcone sposobom porozumiewania się i zachowania w różnych sytuacjach
- planowanie i weryfikowanie działań wychowawczo-profilaktycznych zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów oraz aktywizowanie ich podczas tworzenia tematów godzin wychowawczych i ich realizacji
- systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania
- uwrażliwianie rodziców na właściwe postawy i zachowanie dzieci

- uświadamianie uczniom potrzeby tolerancji i opieki w stosunku do uczniów najmłodszych

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń panuje nad swoimi emocjami, nie przejawia agresji

### **Działania szkoły**

- zajęcia na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- zajęcia mające na celu ograniczenie zachowań agresywnych
- konsekwentne reagowanie na przejawy agresji
- przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad przeciwdziałania przemocy, określających obowiązujące normy, procedury działania oraz sposoby reagowania w przypadku agresji
- budowanie przyjaznej atmosfery zachęcającej uczniów do wspólnego rozwiązywania ich problemów
- pomoc w budowaniu autorytetu pedagogów szkolnych jako ludzi mogących pomóc w rozwiązywaniu trudnych problemów uczniowskich.

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym

### **Działania szkoły**

- organizowanie lekcji muzealnych, wyjść do teatru, kina itp.
- organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły (występy grup teatralnych, konkursy, kronika szkoły itp.)
- wydawanie szkolnej gazetki
- stymulowanie wrażliwości czytelniczej - rozpoczynanie zajęć w klasach I-VI od głośnego, pięciominutowego czytania książek przez nauczyciela
- konkursy czytelnicze
- organizowanie akademii okolicznościowych

- przygotowanie programów artystycznych z okazji np. świąt Bożego Narodzenia, Wigilii szkolnej, Dnia Babci i Dziadka, Festynu Rodzinnego itp.
- organizacja Dni Patrona Szkoły
- udział w konkursach zewnętrznych o wysokiej randze
- współdziałanie szkoły w imprezach wychowawczo-profilaktycznych organizowanych poza szkołą

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń jest otwarty na potrzeby innych, aktywnie angażuje się w pomoc

### **Działania szkoły**

- organizowanie pomocy w nauce uczniom słabszym
- udział uczniów w akcjach charytatywnych
- praca na rzecz pomocy bezdomnym zwierzętom
- włączenie się w pomoc dzieciom niepełnosprawnym
- współpraca z instytucjami wychowawczymi
- samopomoc uczniowska

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń jest tolerancyjny

### **Działania szkoły**

- godziny wychowawcze dotyczące komunikacji międzyludzkiej
- kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi pokrzywdzonymi przez los: lekcje poświęcone osobom niepełnosprawnym, starości, chorobom

## **4. Kształtowanie człowieka prowadzącego zdrowy tryb życia, wolnego od uzależnień, dbającego o środowisko naturalne**

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń zna i przyjmuje postawy sprzyjające zdrowiu

### **Działania szkoły**

- prowadzenie zajęć o tematyce zdrowotnej oraz roli sportu: zdrowe odżywianie, higiena psychiczna, higiena osobista, kultura organizowania wolnego czasu
- zajęcia poświęcone zdrowiu psychicznemu uczniów
- zorganizowanie Dnia Sportu
- wycieczki piesze i rowerowe warsztaty tematyczne współpraca z pielęgniarką szkolną,
- uwrażliwianie rodziców na przestrzeganie zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażanie dzieci w drugie śniadanie, ograniczenie spożywania produktów wysokokalorycznych a jednocześnie szkodliwych dla zdrowia, podkreślanie roli ruchu, ograniczenie dzieciom czasu spędzanego przed telewizorem, komputerem itp.
- spożywanie mleka i owoców w szkole
- realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych propagujących zdrowy styl życia
- współdziałanie szkoły w imprezach wychowawczo-profilaktycznych organizowanych poza szkołą

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą, ma świadomość odpowiedzialności za nią

### **Działania szkoły**

- organizowanie zajęć w terenie
- kształtowanie potrzeby dbałości o własne środowisko
- organizowanie Dnia Ziemi
- organizacja zajęć o tematyce proekologicznej
- udział w konkursach ekologicznych
- wyrabianie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów natury (segregowanie odpadów, oszczędne korzystanie z wody i energii)

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń jest świadomy szkodliwego działania używek

### **Działania szkoły**

- propagowanie zdrowego stylu życia i przeciwdziałaniu nadwadze i otyłości
- zajęcia, warsztaty, programy profilaktyczne, dyskusje na temat szkodliwości używek, dopalaczy o organizowanie spektakli profilaktycznych
- kontynuowanie działań mających na celu nabycie przez uczniów wiedzy na temat zagrożeń wynikających ze stosowania różnego rodzaju używek m.in. narkotyków, dopalaczy
- projekcje filmowe
- program profilaktyczne

## **5. Wychowanie człowieka świadomego korzyści oraz zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji, dbającego o bezpieczeństwo własne i innych**

### **Osiągnięcia ucznia**

Uczeń zna zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji i potrafi im zapobiegać

### **Działania szkoły**

- zajęcia z zakresu wychowania komunikacyjnego
- zajęcia, spotkania, pogadanki z przedstawicielami policji, dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły oraz cyberprzemocy
- przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego
- warsztaty, zajęcia poświęcone bezpiecznej drodze do szkoły, kontaktom z nieznajomymi itp.
- nauka pierwszej pomocy przedlekarskiej
- realizacja programów dotyczących zasad udzielania I pomocy przedmedycznej

## **V. ZADANIA DO REALIZACJI**

1. Budowanie poczucia własnej wartości i godności oraz odpowiedzialności za siebie, innych oraz za swój rozwój.
2. Budowanie wrażliwości na wartości wyższe i wartości kulturowe.
3. Podejmowanie wysiłku na rzecz urzeczywistniania wartości kulturowych.
4. Przestrzeganie zasad kultury osobistej oraz ogólnie przyjętych norm społecznych.
5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych oraz zapobieganie zachowaniom niepożądanym i radzenie sobie z agresją i własnymi emocjami.
6. Kształtowanie tolerancji, wrażliwości i empatii.
7. Rozwijanie umiejętności efektywnego porozumiewania się i współpracy w grupie.
8. Przeciwdziałanie nałogom.
9. Doskonalenie sprawności fizycznej i prawidłowych nawyków zdrowotnych.
10. Kształtowanie postaw właściwego korzystania z Internetu oraz radzenia sobie z cyberprzemocą.
11. Budzenie świadomości przynależności do grupy i pełnienie w niej określonej roli: rodzina, szkoła, miasto i region, Polska, Europa, Świat.
12. Wdrażanie do działań na rzecz najbliższego środowiska naturalnego.
13. Wzmacnianie czynników chroniących (promocja zdrowego stylu życia, oraz postaw i zachowań prospołecznych, budowania własnej samooceny, uczenie umiejętności społecznych
14. Ograniczenie czynników ryzyka (zapobieganie i zmniejszanie aktualnych oraz przyszłych szkód związanych z podejmowaniem przez uczniów zachowań ryzykownych, zapobiegania używaniu przemocy i agresji oraz wskazaniem niezdrowych zachowań)
15. Wypracowanie zasad efektywnej i konsekwentnej współpracy pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami.
16. Upowszechnienie wiedzy na temat profilaktyki otyłości
17. Zwiększanie świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń związanych z eksperymentowaniem i zażywaniem środków psychoaktywnych.



## **VI. ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZE PRZEWDZIANE DO REALIZACJI w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I, II, III, IV, V i VI, VII**

### **ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY**

#### **ZADANIA:**

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie do utrzymania ładu i porządku.
2. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i rówieśnikami, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
4. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie poprzez wspólną, radosną zabawę.
5. Tworzenie różnorodnych sytuacji, które umożliwią rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem oraz możliwościami.
6. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko dorasta.
7. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
8. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
9. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.
10. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
11. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, sprawność fizyczna.

### **KLASA I**

#### **ZADANIA:**

1. Przestrzeganie podstawowych form zachowania wobec dorosłych i rówieśników.
2. Zachęcanie do uczestnictwa w życiu klasy, udziału w konkursach i prezentacji swoich prac.

3. Kształtowanie umiejętności samooceny zachowania i odpowiedzialności za własne postępowanie.
4. Włączanie do akcji związanych z ochroną przyrody oraz do działań charytatywnych.
5. Poznanie symboli narodowych. Złożenie ślubowania na sztandar szkoły.
6. Poznanie najbliższego otoczenia - dzielnicy /miejsca historyczne, ważne instytucje, miejsca rekreacji i wypoczynku/.
7. Przygotowanie do funkcjonowania w grupie:
  - poznaje sposoby porozumiewania się,
  - ma poczucie przynależności do grupy,
  - uczy się współdziałania,
  - nabywa umiejętności prezentacji siebie na forum klasy (szkoły),
8. Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym.
9. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w drodze z domu do szkoły i ze szkoły do domu
10. Wdrażanie do akceptacji innych, np. słabszych, chorych, niepełnosprawnych.
11. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
12. Spotkania z ciekawymi ludźmi

## **KLASA II**

### **ZADANIA:**

1. Wykształcenie umiejętności rozróżniania dobrego i złego zachowania.
2. Kształtowanie nawyku poszanowania mienia społecznego.
3. Wdrożenie do pełnienia ról i funkcji społecznych / dyżurny, przewodniczący samorządu klasowego, łącznik z biblioteką itp./
4. Uczenie form zachowania w miejscach publicznych /kino, teatr, autobus.../
5. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.
6. Nauka hymnu szkolnego i poznanie sylwetki patrona szkoły.
7. Poznanie własnego miasta /wycieczki po Lublinie/.

8. Spotkania z ciekawymi ludźmi
8. Kulturalne zachowanie w szkole i poza nią:
  - zna podstawowe zwroty i formy grzecznościowe,
  - potrafi kulturalnie odnosić się do koleżanek i kolegów oraz pracowników szkoły,
  - nie używa „brzydkich” wyrazów,
  - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania obowiązujących w szkole i po za nią.
9. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.

### **KLASA III**

#### **ZADANIA:**

1. Wdrażanie do prawidłowego komunikowania się i współdziałania w środowisku rówieśników.
2. Zachęcanie do organizowania życia klasy.
3. Uczenie dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
4. Aktywizowanie do niesienia pomocy innym oraz ochrony środowiska/ współorganizowanie akcji charytatywnych itp.../.
5. Nauka hymnu państwowego. Polska moja ojczyzna.
6. Poznanie własnego regionu /wycieczka krajoznawcza/.
7. Kształtowanie warunków dobrego komunikowania się z innymi:
  - zna zasady komunikowania się (komunikacji) z innymi,
  - umie aktywnie słuchać nauczyciela i kolegów,
  - ma odwagę bronić słabszych i odróżnia dobro od zła.
  - nazywa podstawowe uczucia i potrafi je rozpoznać u innych,
  - umie nawiązać kontakt z osobami dorosłymi,
  - dostrzega ważne wydarzenia w szkole, środowisku lokalnym, w kraju i na świecie,
  - jest wrażliwy i tolerancyjny.

8. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
9. Spotkania z ciekawymi ludźmi
10. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.

#### **KLASA IV**

#### **ZADANIA:**

1. Uświadomienie potrzeby dbałości o własny rozwój intelektualny.
2. Zachęcanie do uczestnictwa w życiu szkoły i wyrabianie odpowiedzialności za dobre imię klasy i szkoły.
3. Stwarzanie możliwości udziału w życiu kulturalnym miasta.
4. Zaznajamianie z kulturami, zwyczajami i religiami innych narodowości.
5. Organizowanie tradycyjnych obchodów świąt.
6. Ukazywanie piękna oraz przybliżanie historii własnego regionu i kraju /wycieczka /.
7. Wycieczki do zakładów pracy.
8. Stwarzanie warunków do wiary w swoje możliwości:
  - określa i rozwija swoje zainteresowania i zdolności, wykorzystuje własne zdolności,
  - dba o zdrowie, sprawność fizyczną i higienę.
  - przestrzega przepisów bezpieczeństwa ruchu drogowego i reguł bezpieczeństwa wypoczynku,
  - poznaje tajniki uczenia się i organizuje sobie samodzielnie pracę.
8. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
9. Aktywizowanie do niesienia pomocy innym oraz ochrony środowiska/ współorganizowanie akcji charytatywnych itp.../.
10. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.

## KLASA V

### ZADANIA:

1. Kształcenie umiejętności prezentowania własnych poglądów i przestrzegania zasad przy ich wyrażaniu.
2. Kształtowanie u uczniów obowiązkowości i odpowiedzialności za powierzone im zadania oraz funkcje.
3. Uczenie właściwego korzystania z Internetu pod kątem wyboru odpowiednich stron, programów, uczciwego korzystania z plików...
4. Kształtowanie postawy humanitarnej i dbałości o środowisko przyrodnicze / samodzielne podejmowanie przez uczniów działań charytatywnych i proekologicznych/.
5. Pogłębianie poczucia przynależności narodowej/sylwetki sławnych Polaków, tradycje narodowe/.
6. Pogłębianie wiedzy na temat historii kraju, ukazywanie walorów krajoznawczych regionów Polski /wycieczka/.
7. Wycieczki do zakładów pracy.
8. Stwarzanie warunków do świadomego uczestnictwa w kulturze i tradycji domu rodzinnego, szkoły, kościoła i kraju:
  - zna swoje miejsce w rodzinie, szkole i kraju, utożsamia się ze swoją rodziną, społecznością lokalną,
  - szanuje mienie społeczne,
  - szanuje symbole: godło, flaga, sztandar szkolny, krzyż,
  - zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne, narodowe,
  - zna historię swojej szkoły.
9. Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
10. Aktywizowanie do niesienia pomocy innym oraz ochrony środowiska/ współorganizowanie akcji charytatywnych itp.../.
10. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.

## KLASA VI

### ZADANIA:

1. Kształtowanie krytycznego stosunku do otaczającej ucznia rzeczywistości – dokonywanie właściwych wyborów /kolegów, książek, form rozrywki, form zachowania, ubioru w zależności od sytuacji itp./.
2. Kształtowanie postawy godnego reprezentowania szkoły podczas imprez międzyszkolnych, zawodów, konkursów.
3. Wdrażanie do uczestnictwa w różnorodnych formach życia kulturalnego miasta.
4. Mobilizowanie uczniów do własnej aktywności mającej na celu ochronę środowiska przyrodniczego / niwelowanie czynników wpływających na efekt cieplarniany, oszczędność energii, segregacja odpadów itp./.
5. Ukształtowanie dumy narodowej /między innymi wyjścia i wycieczki do miejsc pamięci narodowej/.
6. Wycieczki do zakładów pracy.
7. Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
8. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.

## KLASA VII

1. Udział w Targach Edukacyjnych
2. Wycieczki do warsztatów przyszkolnych
3. Kształtowanie postawy godnego reprezentowania szkoły podczas imprez międzyszkolnych, zawodów, konkursów.
4. Wdrażanie do uczestnictwa w różnorodnych formach życia kulturalnego miasta.
5. Mobilizowanie uczniów do własnej aktywności mającej na celu ochronę środowiska przyrodniczego / niwelowanie czynników wpływających na efekt cieplarniany, oszczędność energii, segregacja odpadów itp./.
6. Ukształtowanie dumy narodowej /między innymi wyjścia i wycieczki do miejsc pamięci narodowej/.

7. Doskonalenie umiejętności świadomego wyboru form spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem poznawania nowych, interesujących miejsc /wycieczka/.
8. Stwarzanie warunków do podejmowania samodzielnych decyzji:
  - potrafi rozpoznać swoje mocne i słabe strony,
  - dba o zdrowie i higienę, unika nikotyny i innych używek.
  - zna skutki używania środków uzależniających – zmieniających świadomość,
  - szanuje każdą formę życia,
  - umie oceniać zachowanie,
  - dba o kulturę słowa,
  - podejmuje właściwe decyzje na podstawie zebranych wiadomości ( wybiera, akceptuje, odmawia).
9. Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
10. Aktywizowanie do niesienia pomocy innym oraz ochrony środowiska/ współorganizowanie akcji charytatywnych itp.../.
11. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.

## **Wykaz dodatkowych zagadnień do realizacji w roku szkolnym 2017/ 2018**

### **Edukacja prozdrowotna:**

#### **Kl. 0-III**

- Zachowanie higieny osobistej
- Higiena przygotowania i spożywania posiłków
- Prawidłowe odżywianie
- Zachowanie bezpieczeństwa w czasie aktywnego wypoczynku
- Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, wycieczek szkolnych

#### **Kl. IV-VII:**

- Jak i dlaczego warto dbać o higienę ciała?
- Zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania

- Integracja zespołu klasowego poprzez uczestnictwo we wspólnych zajęciach rekreacyjnych
- Sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, wycieczek szkolnych

### **Edukacja prorodzinna:**

#### **Kl. 0-III:**

- Urodziny, imieniny – świętem całej rodziny
- Święta – czas spędzany w gronie rodzinnym
- Pomagamy rodzicom w pracach domowych

#### **Kl. IV-VII:**

- Tradycje rodzinne – ich wpływ na więzi rodzinne
- Wzorce rodzicielskie – motorem do pozytywnych działań
- Dojrzałość biologiczna, psychiczna i społeczna
- Koleżeństwo, przyjaźń

### **Edukacja komunikacyjna:**

#### **Kl. 0-III:**

- Bezpieczna droga do i ze szkoły
- Bezpieczeństwo podczas ferii letnich i zimowych

#### **Kl. IV-VII:**

- Bezpieczna droga do i ze szkoły
- Bezpieczeństwo podczas ferii letnich i zimowych
- Integracja zespołu klasowego podczas rajdów rowerowych

### **Edukacja ekologiczna:**

#### **Kl. 0-III:**

- Las nie tylko miejscem wypoczynku
- Poznajemy zasady poszanowania przyrody

#### **Kl. IV- VII**

- Wpływ degradacji środowiska na zdrowie



- Zachowanie w domu i szkole oraz ich wpływ na stan środowiska naturalnego

### **Dziedzictwo kulturowe, wychowanie patriotyczne:**

#### **Kl. 0-III**

- Znajomość symboli i tradycji narodowych
- Poznajemy najbliższe otoczenie domu rodzinnego i szkoły
- Poznajemy postać patrona szkoły – Jana Kochanowskiego
- Znamy hymn szkoły

#### **Kl. IV-VII**

- Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego
- Lokalne tradycje , święta i obyczaje
- Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej
- Poznajemy postać patrona szkoły – Jana Kochanowskiego
- Znamy hymn szkoły i ceremoniał związany z uroczystościami szkolnymi

### **Edukacja proeuropejska:**

#### **Kl. 0-VII:**

- Poznajemy kraje Unii Europejskiej

### **Przeciwdziałanie agresji, wykluczeniu społecznemu i dyskryminacji**

#### **Kl. 0-III:**

- Kształtowanie u uczniów świadomości w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z negatywnych zachowań
- Wzmacnianie właściwych zachowań poprzez budowanie pozytywnego obrazu samego siebie

#### **Kl. IV-VII**

- Wykrywanie w środowisku lokalnym negatywnych zachowań dzieci i młodzieży
- Alkohol, papierosy, narkotyki to nie dla mnie
- Kształtowanie u uczniów świadomości w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z negatywnych zachowań

- Wzmacnianie właściwych zachowań poprzez budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- Uświadomienie uczniom zasad bezpiecznego zachowania w szkole.

## **VII EFEKTY**

- zmniejszenie zjawiska przemocy i agresji w szkole a szczególnie zjawiska cyberprzemocy,
- wzrost wiedzy u uczniów, rodziców i nauczycieli na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych oraz sposobów rozmawiania o tych problemach z uczniami i rodzicami,
- uczniowie będą potrafili dokonywać wartościowych wyborów i nauczą się przyjaznych i asertywnych zachowań,
- rozwinięcie u uczniów postawy współodpowiedzialności i rozumienia siebie i innych,
- wzrost poczucia bezpieczeństwa u uczniów w szkole,
- poprawa kultury bycia wśród uczniów,
- identyfikowanie się rodziców i uczniów ze szkołą,
- uczniowie będą promowali zdrowy styl życia i dokonywali wartościowych wyborów dotyczących własnego zdrowia i życia,
- zwiększenie wiedzy u uczniów na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego,
- wzrost poczucia empatii i wrażliwości u uczniów,
- zwiększenie umiejętności asertywności,
- uczniowie wiedzą jak zachować się w drodze do szkoły i ze szkoły oraz jako pieszy i rowerzysta i jako pasażer w środkach komunikacji,
- uczniowie nabędą umiejętności radzenia sobie w różnych, trudnych sytuacjach życiowych w szkole i poza nią,
- uczestniczenie w działalności wybranych kół zainteresowań i zajęć dodatkowych w szkole,
- potrafią zareagować na niewłaściwe zachowania – (dyskryminacja, izolacja, plotkowanie, wulgaryzmy oraz na przemoc),

- umiejętnie i jasne komunikowanie się,
- uczniowie znają konsekwencje niewłaściwego zachowania się oraz nieprzestrzegania przyjętych norm i zasad w szkole,

## **VIII EWALUACJA**

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo -profilaktycznych.

### **Narzędzia monitorujące:**

- obserwacja zachowań uczniów,
- aktywności,
- dyskusje z uczniami i z rodzicami,
- analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

### **Narzędzia ewaluacyjne:**

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
- informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- sprawozdania opiekunów zajęć pozalekcyjnych i przewodniczących zespołów samokształceniowych,
- ankiety dla uczniów, rodziców
- wywiad (nauczyciele, dyrektor szkoły, rada rodziców),
- obserwacja i ocena zachowań

## Przykładowa ankieta ewaluacyjna dla Rodziców dotycząca Szkolnego programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Prosimy o wypełnienie ankiety. Wpłynie ona na poprawę jakości pracy naszej szkoły. Dzięki niej będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, które nam Państwo powierzają, a także w większym stopniu spełniać państwa oczekiwania dotyczące ich wychowania.

1. Proszę zakreślić na skali od 1-6 w jakim stopniu działania wychowawcze szkoły wspomagają rozwój ucznia (1-słabo, 6 doskonale)

- |                           |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| • Fizyczny                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Psychiczny              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Społeczno - emocjonalny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

2. Proszę zakreślić na skali od 1-6 w jakim stopniu działania wychowawcze szkoły wspomagają rozwój ucznia i przynoszą największy efekt?

- |  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| • wychowanie patriotyczne i obywatelskie                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • wychowanie do życia w rodzinie   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • edukacja regionalna  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • promowanie zdrowego stylu życia  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • zapobieganie patologiom i uzależnieniom                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • przeciwdziałanie agresji   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • cyber przemoc<br>(uzależnienie od komputera i niewłaściwe jego stosowanie) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

3. Proszę zakreślić na skali od 1-6 w jakim stopniu wyżej wymienione postawy są kształtowane przez działania zawarte w programie?

- |                              |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| • Pogadanki                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Apele/uroczystości szkolne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Lekcje wychowawcze         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Spotkania z gośćmi         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Wycieczki, wyjścia klasowe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

4. W jakich innych obszarach oczekują państwo pomocy ze strony szkoły w zakresie działań wychowawczych?

.....  
.....  
.....

5. Proszę zakreślić na skali od 1-6 jaką formę powinna mieć lekcja wychowawcza, aby spełniała swoją rolę?

- |                       |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| • Wykład, pogadanka   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Drama-symulacja ról | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Dyskusja            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

- Praca w małych grupach 1 2 3 4 5 6
- Metoda „burzy mózgów” 1 2 3 4 5 6
- Dyskusja 1 2 3 4 5 6
- Metoda sytuacyjna - analiza przypadków 1 2 3 4 5 6
- Technika pracy w parach - przedyskutowanie w parach zagadnienia 1 2 3 4 5 6

6. Na jakie tematy zdaniem Pana/pani położyć większy nacisk podczas planowania tematyki godzin wychowawczych.

.....  
 .....

7. Jakie działania dotyczące zapobiegania przemocy i cyberprzemocy warto poruszać. Oceń w skali 1-6

- Uświadamianie czym jest cyberprzemoc i jakie może mieć konsekwencje 1 2 3 4 5 6
- Korzystanie z programów profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły 1 2 3 4 5 6
- Zorganizowanie życia w realu - rozwijanie zainteresowań oraz aktywności poza światem wirtualnym 1 2 3 4 5 6
- Wychowywanie w świecie wartości 1 2 3 4 5 6

8. Jaka forma integracji klasy jest według Państwa najbardziej skuteczna? Oceń w skalo 1-6

- Wycieczki i wyjścia klasowe 1 2 3 4 5 6
- Udział w szkolnych uroczystościach klasowych 1 2 3 4 5 6
- Wprowadzanie określonych zwyczajów klasowych np. obchodzenie imienin, dnia chłopaka itp. 1 2 3 4 5 6
- Wykonywanie wspólnych prac np. organizowanie zbiórek, inscenizacji klasowych itp. 1 2 3 4 5 6

9. Proszę zakreślić na skali od 1-6 z jakich form wsparcia dla Rodziców i dzieci najczęściej Państwo korzystali w tym roku szkolnym:

- Stypendia szkolne 1 2 3 4 5 6
- Konsultacje psychologiczno-pedagogiczne z pracownikami Poradni Psychologiczno-pedagogicznej 1 2 3 4 5 6
- Warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów 1 2 3 4 5 6
- Spotkania z psychologiem i pedagogiem poprzedzające zebrania z wychowawcą 1 2 3 4 5 6

- Konsultacje z nauczycielami 1 2 3 4 5 6
- Zajęcia wspierające 1 2 3 4 5 6
- Zajęcia rozwijające zainteresowania i umiejętności 1 2 3 4 5 6

10. Proszę zakreślić na skali od 1-6 jakie realizowane działania zdrowotne uważają Państwo za najistotniejsze.

- Kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych ( realizowane cyklicznie akcje zdrowotne np. biały dzień, realizacja programów zdrowotnych: „5 porcji...”, „Mamo, Tato, wolę wodę!” i „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole” i innych programów autorskich) 1 2 3 4 5 6
- Aktywnie spędzam czas – przeciwdziałanie otyłości (międzyklasowe rozgrywki sportowe na poziomie klas, aktywne przerwy - ruch przy muzyce, aktywnie rowerem) 1 2 3 4 5 6
- Bezpieczeństwo (prezentacje multimedialne związane z bezpieczeństwem, konkursy plastyczne, realizacja programów autorskich) 1 2 3 4 5 6
- Zdrowie psychiczne i fizyczne (realizacja programów autorskich, spotkanie z pedagogiem szkolnym, spotkanie z pracownikami poradnio psychologiczno -pedagogicznej) 1 2 3 4 5 6

### **Przykładowa ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

*Prosimy o wypełnienie ankiety.*

1. Zakreśl na skali od 1-6 w jakim stopniu działania szkoły wspomagają Cię i przynoszą największy efekt?

- wychowanie patriotyczne i obywatelskie 1 2 3 4 5 6
- wychowanie do życia w rodzinie 1 2 3 4 5 6
- edukacja regionalna 1 2 3 4 5 6
- promowanie zdrowego stylu życia 1 2 3 4 5 6
- zapobieganie patologiom i uzależnieniom 1 2 3 4 5 6
- przeciwdziałanie agresji 1 2 3 4 5 6
- cyber przemoc 1 2 3 4 5 6  
(uzależnienie od komputera i niewłaściwe jego stosowanie)

2. Zakreślić na skali od 1-6 w jakim stopniu wyżej wymienione postawy są kształtowane przez działania zawarte w programie?

- Pogadanki 1 2 3 4 5 6
- Apele/uroczystości szkolne 1 2 3 4 5 6
- Lekcje wychowawcze 1 2 3 4 5 6
- Spotkania z gośćmi 1 2 3 4 5 6

- Wycieczki, wyjścia klasowe 1 2 3 4 5 6

3. Zakreśl na skali od 1-6 jaką formę powinna mieć lekcja wychowawcza, aby była ciekawa?

- Wykład, pogadanka 1 2 3 4 5 6
- Drama-symulacja ról 1 2 3 4 5 6
- Dyskusja 1 2 3 4 5 6
- Praca w małych grupach 1 2 3 4 5 6
- Metoda „burzy mózgów” 1 2 3 4 5 6
- Dyskusja 1 2 3 4 5 6
- Metoda sytuacyjna - analiza przypadków 1 2 3 4 5 6
- Technika pracy w parach - przedyskutowanie w parach zagadnienia 1 2 3 4 5 6

4. Jakie tematy chciałbyś/chciałabyś poruszyć na lekcjach wychowawczych?

.....

.....

.....

.....

5. Jakie działania dotyczące zapobiegania przemocy i cyberprzemocy warto poruszać. Oceń w skali 1-6

- Uświadamianie czym jest cyberprzemoc i jakie może mieć konsekwencje 1 2 3 4 5 6
- Korzystanie z programów profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły 1 2 3 4 5 6
- Zorganizowanie życia w realu - rozwijanie zainteresowań oraz aktywności poza światem wirtualnym 1 2 3 4 5 6
- Wychowywanie w świecie wartości 1 2 3 4 5 6

6. Jaka forma integracji klasy jest według Ciebie najbardziej skuteczna? Oceń w skalo 1-6

- Wycieczki i wyjścia klasowe 1 2 3 4 5 6
- Udział w szkolnych uroczystościach klasowych 1 2 3 4 5 6
- Wprowadzanie określonych zwyczajów klasowych np. obchodzenie imienin, dnia chłopaka itp. 1 2 3 4 5 6
- Wykonywanie wspólnych prac np. organizowanie zbiórek, inscenizacji klasowych itp. 1 2 3 4 5 6

7. Zakreśl na skali od 1-6 z jakiej pomocy najczęściej korzystałeś w tym roku szkolnym:

- |  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| • Stypendia szkolne                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Rozmowy z nauczycielami                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Zajęcia wspierające                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Zajęcia rozwijające zainteresowania i umiejętności | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Rozmowy z pedagogiem szkolnym                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

8. Zakreśl na skali od 1-6 jakie działania zdrowotne uważasz za najciekawsze.

- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Realizowane akcje zdrowotne np. biały dzień, dzień zdrowia, „Mleko i owoce w szkole”                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Międzyklasowe rozgrywki sportowe na poziomie klas, aktywne przerwy - ruch przy muzyce, aktywnie rowerem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Prezentacje multimedialne, konkursy plastyczne związane z bezpieczeństwem,)                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| • Pogadanki o zdrowiu   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |





**W dniu .....r. Program Wychowawczo -Profilaktyczny uzyskał  
pozytywną opinię Rady Rodziców**

**pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego**

**Program został przedstawiony i zaopiniowany pozytywnie na posiedzeniu Rady  
Pedagogicznej w dniu ..... r.**

---

**ZAŁĄCZNIK NR 1**  
**DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

---

---

*WYKAZ PROGRAMÓW REALIZOWANYCH W SP NR 2 W LUBLINIE W ROKU SZKOLNYM  
2017/2018*

---

1. Program edukacji regionalnej - koło Łazik B. Partyka - Kołodziej
2. „Zabawy ze słowem” - program zajęć logopedycznych
3. Program własny „Twórczość plastyczna dzieci stymulowana muzyką” U. Rutka
4. Program do koła krajoznawczo-turystycznego „Zwiedzam, poznaję, nagrywam” H. Głos, I. Cudak
5. „Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna dla uczniów kl. I-III w Szkole Podstawowej nr 2 w Lublinie”
6. „Trening dziecięcych kompetencji społecznych” - A. Nowak, S. Nowak
7. Program duszpastersko-wychowawczy dla grupy Różańcowo- Misyjnej „Wy jesteście przyszłością i nadzieją Kościoła, Ojczyzny, Świata” K. Piasecka
8. Program adaptacyjny dla uczniów kl. I - wychowawcy A. Odrzywolska, D. Baran, D. Dziechciarz
9. „Dzieci twórczo myślą” J. Gawdzik
10. „Lets play English” A. Trela
11. Programowanie w HTML - koło informatyczne
12. „Przepis na zdrowie - program edukacji zdrowotnej” J. Słowik-Mazur

ZAŁĄCZNIK NR 2  
DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

---

---

*HARMONOGRAM ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH  
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018*

---